

DJEČJI VRTIĆ ISKRICA

ZAGREB, Kruga 3

Tel/fax/e-mail

## **KURIKULUM**

### **DJEČJEG VRTIĆA ISKRICA**

**za pedagošku godinu 2015./2016.**

**Zagreb, 2015. godine**

Na temelju članka 43. Statuta dječjeg vrtića Iskrice , ZAGREB, Kruga 3., Upravno vijeće dječjeg vrtića Iskrice, na svojoj sjednici održanoj dana 30. rujna 2015. donosi Kurikulum dječjeg vrtića Iskrice za pedagošku godinu 2015./2016.

Kurikulum dječjeg vrtića Iskrice za pedagošku godinu 2015./2016. utvrđen je na Odgojiteljskom vijeću dana 29. rujna 2015.godine.

KLASA: 601-02/15-08/06

Urbroj:251-653-15-1

Zagreb, 30. rujna 2015.godine

PREDSJEDNICA UPRAVNOG  
VIJEĆA:

---

Slavica Laco,odgojitelj mentor

RAVNATELJICA:

---

Renata Grdić,dipl.def.

## Sadržaj

1. Kurikulum .....
2. Naša vizija kurikuluma vrtića .....
3. Područja kompetencijskih dimenzija .....
4. Svrha i važnost kurikuluma dječjeg vrtića Iskrice.....
5. Načela kurikuluma vrtića Iskrice .....
6. Vrtićki kurikulum po odgojno-obrazovnim programima.....
7. Osiguranje kvalitete realizacije kurikuluma.....

## Kurikulum

Oblikovanje kurikuluma u ustanovi za rani i predškolski odgoj i obrazovanje temelji se na suvremenom shvaćanju djeteta rane dobi. Kurikulum polazi od djeteta i njegove cjelovite prirode učenja i razvoja, no osim što se kurikulum odnosi na djecu, odnosi se i na sve odgojno-obrazovne djelatnike u ustanovi, zaposlenike, roditelje, širu zajednicu i društvo. plan Kurikulum postavlja širi okvir od sadržaja koji se nalaze u planu i programu ustanove. To je dokument koji je mozaik svih pokazatelja potrebnih za funkcioniranje ustanove za rani i predškolski odgoj i obrazovanje 'kao cjeline'. Ovo je prikaz spoja znanstvenih postignuća i prakse, koji nikada kao sada nije bio bliži.

Kurikulum je dokument koji se sastoji od načela i vrijednosti kojima se ustanova vodimo i prema kojima oblikujemo kulturu svoje ustanove. U njemu je vidljiva vizija i misija našeg vrtića, koja nas određuje kao ustanovu prepoznatljivu u okruženju. Ovdje ističemo svoje ciljeve, proizišle iz kurikulumu naših skupina redovnog i svih posebnih programa, a prikazani su kroz segmente planiranja, istraživanja, dokumentiranja, (samo)refleksija i (samo)vrednovanje od strane stručnih djelatnika ustanove. Isto tako smo naveli metode i oblici rada na različitim područjima suradnje i rada s našim širim okruženjem. Područje profesionalnog usavršavanja naših stručnjaka i svih profila zaposlenika, neizostavan je dio kurikuluma. Odgojno obrazovni djelatnici DV Iskrice najistaknutiji su nositelji rada ustanove u obavljanju njezine djelatnosti odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi.

### **Dokumenti na kojima se temelji kurikulum dječjeg vrtića Iskrice su:**

- *Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1999). Glasnik Ministarstva prosvjete i športa 7/8*
- *Zakon o predškolskom odgoju i naobrazbi (NN 10/97, 107/07 i 94/13)*
- *Konvencija o pravima djeteta (2001)*
- *Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obavezno i predškolsko obrazovanje (2010). Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa Republike Hrvatske*
- *Priručnik za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012). Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja*
- *Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014). Ministarstvo znanosti obrazovanja i sporta*

**Kurikulum vrtića Iskrica** je otvoren, dinamičan i razvojan, podložan dopunama i izmjenama unutar sebe, kao rezultatom novih znanja i spoznaja kroz odvijanje odgojno obrazovnog procesa. Holistički je i integriran, tj. sveobuhvatan, cjelovit i usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanističke je i razvojno-primjerene orijentacije, usmjeren na razvoj kapaciteta svakog pojedinog djeteta te na poštivanje njegovih individualnih interesa i razvojnih potreba i prava. Ovo je kurikulum s obilježjem 'jednakih šansi za svako dijete'. U njemu su istaknuti 'uvažavanje, poštovanje i prihvaćanje' svih njegovih dionika, bez obzira na različitosti dobi, mogućnosti, potreba, vjerske ili nacionalne pripadnosti.

**Vizija** dječjeg vrtića Iskrica je postati mjesto zdrave životne orijentacije, temeljem načela samoodrživosti, otvoreno za prihvaćanje različitosti svijeta oko sebe na svim osobnim i društvenim razinama, pa tako i europski, multikulturalno usmjereno. Sve navedeno, garantiraju kompetentni, reflektivni i samorefleksivni djelatnici koji slijede koncept cjeloživotnog učenja kako bi udovoljili zahtjevima suvremenog odgoja i obrazovanja.

**Misija** dječjeg vrtića Iskrica očituje se u provedbi aktivnosti, primjeni modela i oblika djelovanja u kojem je rezultat interakcija dionika cjelokupnog procesa života u vrtiću tj. stvaranje 'prostora' za osobni razvoj djeteta i djelatnika, te suradničkog odnosa s roditeljima i okruženjem, a u primjereno osmišljenom materijalno-socijalnom kontekstu.

### **Vizija kurikuluma vrtića**

**Za dijete:** sigurnost svakog djeteta, samopouzdanje i samopoštovanje djeteta, sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.), sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih, uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima), istraživanje i razvijanje kompetencija o samostalnosti u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja) o usvajanju i praktičnoj uporabi pojmova i predodžaba kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore o stjecanju i razvoju vještina učenja (povezivanje sadržaja, logičko mišljenje, argumentiranje, zaključivanje i rješavanje problema), o osiguravanju kvalitetne prilagodbe

trenutačnom okruženju i kvalitetnom osposobljavanju za izazove koji očekuju dijete (primjerice polazak u školu), mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima, sposobnost odgovornoga ponašanja u okružju (prirodnom i materijalnom), življenje i učenje prava djeteta, dobrobit i radost svakog djeteta

**Za roditelje:** podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge, usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj, zadovoljstvo roditelja

**Za stručno-razvojnu službu i odgojitelje:** osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima, razvijanje što kvalitetnijeg vrtića / odgojno-obrazovnog procesa, razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama, razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu, razvijanje refleksivne prakse, proklamiranje humanih vrijednosti

**Za ostale zaposlenike:** razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu / zadaće, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića

## **VRIJEDNOSTI VRTIĆA**

Prema Nacionalnom kurikulumu temeljne vrijednosti proizlaze iz hrvatske obrazovne politike za cjeloviti osobni razvoj djeteta, za čuvanje i razvijanje nacionalne, duhovne, materijalne i prirodne baštine RH, za europski suživot te za stvaranje društva znanja i vrijednosti koje će omogućiti napredak i održivi razvoj. Ove vrijednosti bi trebale unaprijediti intelektualni, društveni, moralni, duhovni i motorički razvoj djece.

Ono što čini posebnost i identitet našeg vrtića kao cjeline su:

- raznovrsnost redovnih i posebnih programa ( 10 verificiranih programa )
- kontinuirano osmišljavanje i obogaćivanje okruženja, socijalnih interakcija, te metodičkih pristupa u radu s djecom unutar svih programa
- održanje visoke razine kvalitete – izvrsnosti u okviru vježbaonice vrtića za 2 metodike Učiteljskog fakulteta ( metodika likovne kulture i metodika tjelesno-zdravstvene kulture )
- intezivna povezanost s lokalnom zajednicom na više razina i kroz različite oblike suradnje
- osiguravanjem kvalitete profesionalnog razvoja odgojitelja potičemo specifične stvaralačke potencijale te ih usmjeravamo prema jačanju potencijala vrtića

Vrijednosti koje su nas vodile u stvaranju kurikulumu redovnog i posebnih

programa su slijedeće:

**Identitet:**

- Poticanje razvoja osobnog identiteta u djeteta kroz osnaživanje samopoštovanja, pozitivne slike o sebi te sigurnosti
- Njegovanje nacionalnog identiteta uz očuvanje, poštivanje i promicanje tradicijskih vrijednosti
- Njegovanje multikulturalnosti i europske orijentacije kroz različite projekte skupina i međunarodne projekte ( Comenius i Erasmus plus )

**Humanizam i tolerancija:**

- Stvaranje okruženja koje potiče toleranciju na rodnu, vjersku, nacionalnu i rasnu različitost
- Tolerancija individualnih različitosti i poticanje autonomije i identiteta djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama
- Njegovanje okruženja „ jednakih šansi za sve“ kroz različite oblike aktivnosti i kontinuiranu suradnju s DDZ ( Društvo distrofičara Zagreb )

**Znanje i autonomija:**

- Aktivno usvajanje znanja, vještina i kompetencija kroz uvažavanje otkrivačkog potencijala i posebnosti svakog djeteta
- Višegodišnja primjena projektnog modela rada s jačanjem autonomne uloge djeteta i fleksibilnim uključivanjem roditelja i šireg okruženja
- Stvaranje okruženja za aktivno osobno djelovanje djeteta, istraživanje svim osjetilnim modalitetima te stjecanje zdravih navika i svijest o zdravim načinima življenja

**Kreativnost:**

- Potičemo razvoj divergentnog mišljenja djeteta u svim vrstama aktivnosti, područjima učenja i komunikaciji u svim programima
- Stvaranje okruženja za poticanje i prihvaćanje prirodne kreativnosti djeteta i razvijanje različitih oblike izražanja i stvaranja

PROGRAM	REDOVNI Skupine: Ribice, Zvezdice, Jagodice, Vrapčić, Tintilinić, Mace i Puž
NOSITELJI PROGRAMA	Odgjitelji:
NAMJENA PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redovni program njege, odgoja, naobrazbe, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece predškolske dobi</li> <li>• Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od jedne godine do polaska u školu</li> <li>• 10-satni program koji traje od 7:00 do 17:00 sati</li> </ul> <p>Skupine dijelimo prema kronološkoj dobi djeteta u jasličke skupine od 1 do 3 godine života i vrtičke skupine od 3 do 7 godina</p>
NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama</li> <li>• Integrirani i razvojni kurikulum podrazumjeva paralelno odvijanje brojnih aktivnosti djece, stimulativno materijalno okruženje koje potiče na istraživanje i suradničko učenje djece i odraslih</li> </ul> <p>Bitni aspekti rada su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stvaranje poticajnog materijalnog i socijalnog okruženja koje ima visok obrazovni potencijal u poticanju raznovrsnih kompetencija djece</li> <li>• Poticanje i stvaranje uvjeta za raznovrsne dječje aktivnosti</li> <li>• Individualizirani pristup</li> <li>• Dokumentiranje procesa učenja</li> <li>• Refleksija s djecom i stručnjacima</li> <li>• Predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja</li> <li>• Usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi te poticanje, stvaranje i razvijanje zdravih navika življenja</li> <li>• Aktivno sudjelovanje roditelja i poticanje roditeljskih kompetencija</li> </ul>
POSEBNOSTI	<p><i>Skupina Ribice:</i> Naša ideja i cilj jesu kroz niz aktivnost utjecati na što više razvojnih područja uz naše suradništvo i timski rad.</p> <p><i>Skupina Zvezdice:</i> Usmjerenost na dijete i njegove razvojne karakteristike kroz integrirani kurikulum bogato, poticajno, stimulativno, pedagoški pripremljeno okruženje, te stalna ponuda raznovrsnih poticaja i materijala za aktivnosti djece.</p> <p><i>Skupina Jagodice:</i> Zajedničko usklađeno djelovanje odgojitelja prema djeci i roditeljima. Osjetljivost prema individualnim potrebama djece.</p> <p><i>Skupina Vrapčić:</i> Poticanje samostalnosti pri životno-praktičnim aktivnostima, te samoinicijative pri izboru neposredno ponuđenih poticaja.</p> <p><i>Skupina Tintilinić:</i> Posebni smo po projektu „Tintilinići kroz govor, ritam i pokret“ kroz koji potičemo izražavanje u svim razvojnim područjima</p> <p><i>Skupina Mace:</i> Kroz projekt: <i>Čitaj mi...</i> poticati dječji govor, zapažanje, pamćenje, te razumijevanje vlastitih i tuđih osjećaja s naglaskom na njegovanje književnog jezika.</p> <p><i>Skupina Puž:</i> posebno negujemo područje govora, izražavanja i stvaranja (glazba,</p>



	pokret, riječ, likovni izraz ) uz stvaranje poticajnog materijalnog okruženja za izražavanje u svim razvojnim područjima.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Tijekom cijele pedagoške godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Pedagoška dokumentacija, drugi oblici dokumentiranja segmenata odgojno-obrazovnog procesa. Procjena razvojnog statusa, usvojenosti kompetencija putem praćenja djetetova razvoja. Procjena razine kvalitete konteksta od strane stručnih djelatnika. Analiza upitnika za odgojitelje i roditelje tijekom pedagoške godine.

<b>PROGRAM</b>	<b>POSEBNI PROGRAMI RANOG UČENJA STRANOG JEZIKA</b> ( ENGLESKI I NJEMAČKI ); Skupine: Delfini, Žabice, Sunce, Zečić
<b>NOSITELJI PROGRAMA</b>	Odgojiteljice: Jasminka Španjol, Sanja Leilani Chambers Horvat, Helena Topolovec, Marina Kubinčan Gruičić, Dijana Mamula i Petra Horvat
<b>VIZIJA I VRIJEDNOSTI</b>	Podizanje kvalitete procesa na višu razinu, nastavak suradnje sa partnerima iz europskih zemalja radi daljnje razmjene dobre prakse i usavršavanje jezika, otvorenost prema novim europskim projektima i suradnja s vrtićima iz Zagreba i šire koji provode Program ranog učenja stranog jezika, te uvođenjem u rad vanjskih suradnika, izvornih govornika, osoba različitih kultura i nacija  Individualizirani pristup svakom djetetu, multikulturalnost i tolerancija, kreativnost, odgoj za europsko građanstvo
<b>SPECIFIČNI ODGOJNO- OBRAZOVNI ZADACI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poticati i razvijati interes djeteta za strani jezik u zabavnom i poticajnom ozračju njegove igre</li> <li>- Graditi u djeteta osjećaje sigurnosti, podrške i samopouzdanja u izražavanju na stranom jeziku</li> <li>- Poticati spontanost u komunikaciji koristeći stečena znanja/vokabular</li> <li>- Dijeliti iskustva s djecom drugih, susjednih skupina, u situacijama korištenja otvorenih prostora za zajedničke spontane i ciljane aktivnosti</li> <li>- Uključiti roditelje u proces</li> <li>- Stvarati kvalitetnu osnovu za nastavak uspješnog usvajanja stranog jezika u budućem životu djeteta</li> <li>- Kontinuirano pratiti napredak djeteta kroz sve aspekte njegova boravka i života u vrtiću s ciljem traženja novih, efikasnijih metoda i oblika rada u procesu usvajanja stranog jezika</li> </ul>

POSEBNOSTI:	Sudjelovanju u europskim projektima ( Comenius i Erasmus plus), ostvarivanju i njegovanju uspješne suradnje s roditeljima i lokalnom zajednicom, po sposobnosti prenošenja znanja i iskustava na kolektiv i šire.
OČEKIVANI ISHODI:	<p><i>Znanje:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznavanje osnovnog i proširenog fonda riječi na stranom jeziku ( engleskog i njemačkog )</li> <li>• Usvojenost osnovne funkcionalne gramatike, intonacija i izgovora</li> <li>• Poznavanje raznih komunikacijskih konteksta prilagođenih različitim životnim situacijama</li> </ul> <p><i>Vještine:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usvojenost navika slušanja, prepoznavanja i reproduciranja fonološkog sustava stranog jezika ( eng. i njemački )</li> <li>• razumije značenje riječi i fraza, u stanju je pravilno primjeniti elemente str. jezika u svakodnevnim situacijama</li> <li>• u stanju je razlikovati sličnosti i različitosti materinjeg i stranog jezika, te kombinirati elemente stranog jezika u igri i stvaralaštvu</li> </ul> <p><i>Stavovi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stvarati kvalitetnu osnovu za uspješan nastavak učenja stranog jezika</li> <li>• Osjetljivost i otvorenost za prihvaćanje različitosti u kulturama</li> <li>• Zanimanje i znatiželja za usvajanje drugog jezika općenito i zanimanje za međukulturalnu komunikaciju</li> </ul>
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom cijele pedagoške godine
NAČIN VREDNOVANJA	Procjena razvojnog statusa, usvojenosti kompetencija putem praćenja djetetova razvoja. Procjena razine kvalitete konteksta od strane stručnih djelatnika. Analiza upitnika za odgojitelje i roditelje tijekom pedagoške godine.

PROGRAM	SPORTSKI Skupine: Bubamare i Zeko
NOSITELJI PROGRAMA	Odgojitelji: Katarina Tadić, Gordana Maksimović i Silvana Gudlin
VIZIJA I VRIJEDNOSTI	Stvaranje visoke razine kvalitete koja se implementira i integrira u programu temeljem dugogodišnjeg iskustvo u sklopu vježbaonice Učiteljskog fakulteta za studente kineziološke metodike. Vježbanjem utemeljenim na znanstvenim spoznajama utjecati na: regulaciju morfoloških, motoričkih i funkcionalnih obilježja, na kognitivne

	funkcije, na modalitete ponašanja i na uspješnu socijalizaciju djece.
<b>SPECIFIČNI ODGOJNO-OBRAZOVNI ZADACI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticanje/razvijanje bazičnih i prirodnih oblika kretanja ( dijete od 2-3 god. )</li> <li>poticanje i razvijanje organiziranih oblika kretanja ( dijete od 2-3 god. )</li> <li>poticanje i razvijanje osnovnih pokreta ( dijete od 2-3 god. )</li> <li>- poticanje/razvijanje opće motorike i koordinacije aerobnih sposobnosti ( od 3 – 7 god. )</li> <li>- usavršavanje prirodnih oblika kretanja i savladavanje osnovnih gibanja iz atletike, gimnastike, sportskih igara, plivanja, koturaljkanja, klizanja i vožnje romobila i bicikla</li> <li>- razvijanje samostalnosti i kompetencije ( ovladavanje radnjama, vještinama, osobito onih kojima postiže zadovoljavanje svojih potreba, čuvanje svoga i zdravlja drugih )</li> <li>- razvijanje aktivnog odnosa, poticanje inicijative i temeljnog povjerenje u sebe (upornost, ustrajnost)</li> <li>- razvijanje svijesti o „tjelesnom ja“ (imenovanje, poznavanje dijelova tijela, funkcija i svojstva) i svijesti o “psihološkom i socijalnom ja“ (misli, motivi, emocije, želje, znanja)</li> <li>- razvijanje pozitivne komunikacije djece međusobno i voditelja sa svakim djetetom individualno</li> <li>- razvijanje suosjećajnosti i osjetljivosti za potrebe drugih i težnju za sudjelovanjem i postignućem</li> </ul>
<b>POSEBNOSTI:</b>	<p>U djetinjstvu je prirodna potreba djeteta uz hranu, tekućinu i san u najvećoj mjeri potreba za kretanjem i tzv. „mišićna igra“.</p> <p>Važnost potrebe mišićne igre u kojoj će biti sadržani "problemi" - savladavanje prostora, zapreka, otpora jesu temeljne biotičke potrebe preko kojih se utječe na razvoj osobina i sposobnosti koje su temelj zdravlju i oblikovanju potrebnih motoričkih znanja nužnih u svakodnevnom životu.</p> <p>"Kretanje otvara vrata učenju" dr. sc.Paul E. Dennison, Gail E. Dennison.</p>
<b>OČEKIVANI ISHODI:</b>	<p><i>Znanje:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• svjesno je važnosti tjelesnih aktivnosti za cjelokupno zdravlje pojedinca</li> <li>• razlikuje različite vrste sportova, nazive rekvizita i potrebne opreme za sportaše</li> <li>• posjeduje znanja o pravilnom i sigurnom izvođenju prirodnih i slobodnih oblika kretanja uz upotrebu sportskih sprava i rekvizita</li> <li>• zna i razumije pojmove vezano uz orijentaciju u prostoru i organiziranoj kretanje u odnosu na druge sudionike ( vrsta, kolona, par )</li> <li>• zna i razumije pravila“fair playa“ u timskim i motoričkim aktivnostima</li> </ul> <p><i>Vještine:</i></p> <p>uspješno izvodi prirodne i složene oblike kretanja uz upotrebu sportskih sprava i rekvizita</p> <p>ima razvijenu ravnotežu, koordinaciju, brzinu, spretnost, preciznost, snagu, izdržljivost i fleksibilnost u tjelesnim aktivnostima</p>

	<p>zna se orijentirati u prostoru i sposobno je brzo i samostalno organizirati se u red, kolonu, vrstu, u parovima</p> <p><i>Stavovi:</i></p> <p>pokazuje pozitivne stavove prema navici svakodnevnog vježbanja radi očuvanja osobne kondicije i zdravlja  ima pozitivan stav prema vlastitom tijelu, njegovim sposobnostima te mogućnostima razvijanja  pokazuje interes i želju za usvajanjem/isprobavanjem novih motoričkih vještina i izazova  pokazuje ustrajnost i usredočenost u izvođenju motoričkih radnji ako mu ne ide od prve, ne odustaje  uspješno surađuje s djecom u motoričkim timskim igrama s jednostavnom i složenim pravilima  spremno je prihvatiti i izraziti uspjeh i neuspjeh u motoričkim aktivnostima na društveno prihvatljiv način</p>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Tijekom cijele pedagoške godine.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	<p>Vrednovanja temeljena na mjerenjima zdravstvenog stanja, antropoloških obilježja ( visina, težina ), motoričkih sposobnosti, općih aerobnih sposobnosti, te procjene motoričkih informacija i dostignuća ( inicijalnog ,tranzitivnog i završnog mjerenja ).</p> <p>Anketa procjene kvalitete programa od strane roditelja.</p> <p>Javna prezentacija programa i postignuća djece.</p>

<b>PROGRAM</b>	<b>ETNO PROGRAM S ELEMENTIMA TRADICIJSKE KULTURE</b> Skupina: Leptirić
<b>NOSITELJI PROGRAMA</b>	Odgojitelj: Slavica Laco i Kristina Biluš Brožić
<b>VIZIJA I VRIJEDNOSTI</b>	<p>Poticanje spoznaja o tradiciji, kulturi i identitetu uz poštovanje različitosti kulture i običaja drugih krajeva.</p> <p>Nacionalni identitet, humanizam i tolerancija i kreativnost.</p>
<b>SPECIFIČNI ODGOJNO- OBRAZOVNI ZADACI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadovoljiti potrebu djeteta za sigurnošću, ljubavlju i pripadanjem svojoj kulturi, naciji, vjeri</li> <li>• Zadovoljiti potrebu djeteta za aktivnim i uspješnim samoostvarivanjem u svom kulturološkom ozračju sukladno dobi</li> <li>• Ispunjavati doživljaje i iskustva djeteta pozitivnim emocijama vezanim uz vlastitu osobnost, osobnost bližeg i šireg kulturnog i tradicijskog okruženja</li> <li>• Smislenim i zanimljivim aktivnostima omogućiti djetetu</li> </ul>

	<p>stjecanje znanja i uočavanje odnosa u tradicionalnom i suvremenom životu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omogućiti djetetu izražavanje i razradu vlastitih ideja u raznolike stvaralačke uratke ( praktične i apstraktne) u kontekstu upoznavanja tradicijske kulture</li> </ul>
<b>POSEBNOSTI:</b>	<p>Skupina koja kroz tradiciju i kulturu običaja potiče kod djece prve spoznaje o tradiciji, kulturi i identitetu ali i istovremeno upoznaje i poštuje tradiciju, kulturu i običaje drugih krajeva.</p> <p>Aktivno sudjelovanje u različitim vidovima kulturnih manifestacija ( koji obuhvaćaju baštinu, običaje i stvaralaštvo ) u gradu i šire.</p>
<b>OČEKIVANI ISHODI:</b>	<p><i>Znanja:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raspolaže znanjima o sebi, svojoj obitelji, gradu i domovini ( ime, grb, zastava, novac, jezik, prirodna i kulturna baština )</li> <li>• Pokazuje svijest o različitostima među djecom i odraslima te razumije kulturnu raznolikost naroda domovine</li> <li>• Uočava i razumije elemente knjiženog, likovnog, glazbenog, scenskog i plesnog izražavanja i stvaranja u tradicijskoj kulturi</li> </ul> <p><i>Vještine:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Razumije i uvažava različitost među djecom, ali zalaže se za svoj fizički, psihički integritet i nacionalni identitet</li> <li>• Pokazuje sposobnost da svijest o svom identitetu, tradicijskoj kulturi i običajima izražava u najrazličitijim vidovima stvaralaštva</li> </ul> <p><i>Stavovi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pokazuje interes za različite oblike tradicijske kulture i stvaralaštva ( likovno, glazbeno, scensko )</li> <li>• Pokazuje ponos na pripadnost svojoj skupini, obitelji te kulturnim posebnostima šireg okruženja</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Tijekom cijele pedagoške godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	<p>Praćenje usvojenosti sadržaja ( kultura odijevanja stanovanja i prehrane, prometalat, alati, glazbala, ples, zanati, igre i igračke i pojmovi ) kroz početno i završno snimanje.</p> <p>Anketa procjene kvalitete programa od strane roditelja.</p> <p>Javna prezentacija programa i postignuća djece.</p>

<b>PROGRAM</b>	<p><b>PROGRAM ODGOJA ODRŽIVOG RAZVOJA, UČENJE ZA ŽIVOT I MULTIKULTURALNOST</b></p> <p>Skupina: Maslačak</p>
----------------	---

<b>NOSITELJI PROGRAMA</b>	Odgojitelji: Jasna Lisac i Tamara Tutić
<b>VIZIJA I VRIJEDNOSTI</b>	Razvijanje ekološke osjetljivosti djeteta i njegovog aktivnog odnosa u neposrednom okruženju i odgoj za ljudska prava i multikulturalizam kroz poštovanje ljudskih prava, zaštitu svojih i prava drugoga, zalaganje za nenasilje i mirno rješavanje sukoba, te odgoj za odgovorno građanstvo. Ekološka osviještenost, socijalna kompetencija i multikulturalnost.
<b>SPECIFIČNI ODGOJNO- OBRAZOVNI ZADACI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznati prepoznatljive tradicijske oblike življenja, stvaranja, običaja, proslava blagdana svoje zemlje, širiti spoznaje i elementarna znanja o drugim zemljama, narodima i njihovim prepoznatljivim kulturnim nasljeđima</li> <li>• upoznavati oblike pripadnosti drugim narodima i njihovim kulturama, upoznavati moralna načela, posebnosti, spoznavati postojanja različitosti kultura ali ih poštivati i uvažavati</li> <li>• stvarati uvjete da se dječje sposobnosti, likovne imaginacije i mašta te individualnost oslobađa i razvijaja kroz nove tehnike i materijale</li> <li>• razvijati glazbeni sluh za tonove, osjetljivost za tempo, dinamiku i ritam kao i za slobodan stvaralački glazbeni izričaj</li> <li>• upoznavati dijete sa sadržajima s multinacionalnom književnom tematikom</li> <li>• buditi svijest o potrebi promišljanja o jednakosti svih ljudi bez obzira na vjeru, kulturološko bogatstvo, raznolikost, zajedništvo dva ili više kulturnih nasljeđa, pravo na različitost</li> <li>• tražiti mogućnost kako se nositi s raznolikostima, iskoristiti za obostrano obogaćivanje</li> <li>• tražiti načine tolerancije i uvažavanja svih različitosti: spol, narodnost, vjera, posebnost uz potrebu raznolikosti</li> <li>• poticati nenasilje, poštovanje, prihvaćanje različitosti, prijateljstvo i ljubav, ljudsku solidarnost, privrženost obitelji i druge etičke vrednote</li> </ul> <p>ODGOJ ZA LJUDSKA PRAVA I MULTIKULTURALIZAM predstavlja izgrađivanje osobe koja poštuje ljudska prava te koja štiti svoja prava i prava drugoga, bori se protiv bilo kojeg oblika nasilja, zalaže se za mirno rješavanje sukoba te se kao odgovorni građanin zalaže za dokratsko društvo, temeljeno na jednakosti, pravdi i slobodi.</p>
<b>POSEBNOSTI:</b>	<p>Ulaganje u budućnost - kroz program razvijamo eko-osviještenost djeteta koje gradi svoje socijalne kompetencije spram različitosti u svim segmentima i širi pozitivne ekološki osviještene akcije na svoje bližnje, a time djeluje na mikro i na makro planu.</p> <p>Istražujemo svim osjetilnim modalitetima, aktivnim osobnim djelovanjem, stvaramo pozitivnu istraživačko kreativnu klimu, kroz koju proširuje spoznaju, stvaramo samopouzdanje u svoje mogućnosti. Potičemo promišljanje i samostalno traženje rješenja, donošenja odluka te suočavanje sa posljedicama osobnog izbora.</p>

	<p>Obilježavanje Međunarodnih i nacionalnih 'Eko dana' kao npr: Svjetski dan močvara 02.02.; Dan očuvanja energije 05.03.; Svjetski dan šuma 21.03.; Svjetskog dana zaštite voda 22.03.; Svjetski dan meteorologije 23.03.; Dan planete Zemlja 22.04.; Svjetski dan zaštite okoliša 05.06.; Dan prašuma 14.09.; Europski dan bez automobila 22.09.; Dan jabuka 20.10.</p>
<b>OČEKIVANI ISHODI:</b>	<p>Područja očekivanih ishoda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dijete i zdravlje</b> stjecanje znanja, vještina i stavova u očuvanju zdravlja, njegovanju zdravog pristupa životu o prehrani, higijeni i okolišu, u brizi o sebi, sportskim aktivnostima</li> <li>• <b>dijete i prehrana</b> stjecanje znanja, vještina i stavova o zdravoj hrani, piramidi prehrane, klasifikaciji plodova prirode, ljekovitom bilju, pripremi zdrave hrane i napitaka, zbrinjavanju hrane</li> <li>• <b>dijete i priroda</b> stjecanje znanja, vještina i stavova o temeljnim prirodnim zakonitostima, međusobnom djelovanju o prirodnim promjenama i vremenskim kategorijama npr: voda, zemlja, zrak, zvukovi, flora i fauna, staništa, otpad, očuvanje prirodnog okruženja</li> <li>• <b>društvena i prirodna zbivanja</b> stjecanje znanja, vještina i stavova vezanih uz nacionalnu tradiciju ( blagdani i svečanosti uz nacionalna kulturološka obilježja i šire )</li> <li>• <b>aktivno dijete u procesu - 'učenje čineći'</b> ( priprema tla, sadnja, sijanje, praćenje promjena, briga za plodove, ljekovito bilje našeg vrta, ubiranje i prerada )</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Tijekom cijele pedagoške godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	<p>Samovrednovanje i vanjsko vrednovanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ankete za roditelje /početkom Programa i krajem istog – lipanj/</li> <li>• tematski upitnici tijekom godine</li> <li>• foto i video materijali tijekom procesa rada</li> <li>• posebne bilješke praćenja djece i suradnje s roditeljima</li> <li>• prezentacija Programa na stručnom aktivu/skupovima - na razini vrtića</li> <li>• pisano izvješće krajem godine za AZOO /vanjsko vrednovanje/</li> </ul>

<b>PROGRAM</b>	<b>PROGRAM KATOLIČKOGA VJERSKOG ODGOJA DJECE PREDŠKOLSKE DOBI</b> Skupina: Sunce
----------------	---

NOSITELJI PROGRAMA	Odgojitelj: Jasminka Španjol
VIZIJA I VRIJEDNOSTI	U skladu s ciljevima cjelovitog predškolskog odgoja, njegovati i razvijati religioznu dimenziju djeteta, osposobljavajući ga, primjereno dobi, za otkrivanje, prihvaćanje i življenje autentičnih vrednota Evanđelja u odnosu na sebe, na drugoga, te na poseban način Boga.
SPECIFIČNI ODGOJNO-OBRAZOVNI ZADACI:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pomagati djetetu da raste u povjerenju u samoga sebe u procesu sazrijevanja</li> <li>- Odgajati dijete za odgovorno ponašanje u svijetu koji ga okružuje</li> <li>- Pobuđivati u djetetu one duhovne snage kojima će na ispravan način doživljavati transcendentnost ljudskog života i svijeta uopće</li> <li>- Zadovoljiti djetetovu potrebu za pripadanjem i ljubavlju te na temelju tog iskustva upućivati ga na odnos, susret i autentično približavanje Bogu</li> <li>- Pobuđivati dječje čuđenje i divljenje te iskrenu i duboku radost prema Bogu Stvoritelju metodom stvaralačkog pripovijedanja i izražajnog čitanja biblijskih i književno-umjetničkih tekstova za predškolsku dob, komunikacijom sa simbolima i molitvenim izražavanjem, prateći ciklus liturgijske godine</li> <li>- Omogućiti djetetu da metodom igre doživljava i upoznaje temeljne poruke Evanđelja</li> <li>- Zadovoljiti djetetovu potrebu za uspostavljanjem autentičnog, osobnog odnosa između sebe i vjerske poruke</li> <li>- Uvoditi dijete u prijateljsku komunikaciju s Bogom putem osobnog molitvenog izražavanja</li> <li>- Razvijanje osjećaja povjerenja, zahvalnosti, darivanja, suosjećanja i suradnje s bližnjima</li> <li>- Osigurati djetetu kvalitetu življenja, razvijajući temeljne i bitne odrednice čovjekova bitka – ljepotu, istinu i dobrotu</li> <li>- Omogućiti djetetu da se susretne s dobrim primjerima (odnosno pozitivnim uzorima) u životu svoje uže i šire okoline, koji ostvaruju ljudske i kršćanske vrednote, s ciljem integracije i ispravnog poistovjećivanja</li> <li>- Pomagati djetetu u uspostavljanju autentičnih odnosa s drugima, osobito onima koji se razlikuju od nas (drugačija vjera i kultura) u predškolskoj ustanovi i uopće</li> </ul>
POSEBNOSTI:	Vjerske tematske cjeline odabirane su u skladu s poštivanjem spontanog, situacijskog učenja kroz igru, doživljaje i bogate poticaje, a okvirni sadržaji i aktivnosti koji su navedeni prožimaju zbivanja u obitelji, odgojnoj skupini, prirodi i liturgijskoj godini. U radu s djecom se koristi i provedba aktivnosti kako su razrađene u knjizi Alojzija Hoblaja «Otkrivajmo i upoznajmo svijet zajedno.



<b>OČEKIVANI ISHODI:</b>	<p>Područja očekivanih ishoda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Područje života: JA stjecanje znanja, vještina i stavova u prihvaćanju svoje nadarenosti i svojih granica, te sposobnosti otkrivanja mogućnosti stvaralačkog sudjelovanja u oblikovanju smislenog življenja</li> <li>• Područje života: MI stjecanje znanja, vještina i stavova u razvijanju obzirnost prema onome koji stoji kraj njega, pažljivosti prema zajedničkom životu razumijevanju drugih i preuzimanju međusobne odgovornosti</li> <li>• Područje života: SVIJET stjecanje znanja, vještina i stavova da se primjereno postupa sa životinjama, biljkama i stvarima, u opažanju da su živa bića po obliku stvorena veoma različito i doživljavanja samoga sebe kao dijela života ovog svijeta.</li> <li>• Područje života: JEZIK stjecanje znanja, vještina i stavova pozornosti na religioznu dimenziju u doživljavanju višeslojnog sadržaja, u opažanju kao višeznačnog fenomena koji je prihvatljiv za indirektno iskaze o Božjim sadržajima</li> <li>• Područje života: CRKVA stjecanje znanja, vještina i stavova u pozornosti na oblike koji se pojavljuju u kršćanskom životu, te sudjelovanja u vjerskim oblicima izražavanja i u njihovim simboličkim sadržajima</li> <li>• Područje života: BIBLIJA stjecanje znanja, vještina i stavova u iskustvu biblijskih pripovjedaka koje iskazuju Božje ohrabrenje ljudima i sposobnost shvaćanja Isusovih zahtjeva iskazanih u riječima i životu te sposobnost otvaranja Isusu kao osobi</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<p>Tijekom cijele pedagoške godine.</p>
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	<p>Evaluacija će se temeljiti na :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anketi za roditelje (početak Programa/rujan; jednom tijekom trajanja Programa/ožujak; kraj programa/lipanj-srpanj)</li> <li>- anketi dječjih spoznaja o religijskim pojmovima ( inicijalno/rujan; finalno/lipanj-srpanj)</li> <li>- tematski upitnici tijekom godine</li> <li>- foto i video materijali stvoreni tijekom procesa rada</li> <li>- posebne bilješke praćenja djece i suradnje s roditeljima</li> </ul>

<b>PROGRAM</b>	<b>PREDŠKOLE</b> Skupine: Zvončić, Puž, Maslačak, Bubamare, Delfini
<b>NOSITELJI PROGRAMA</b>	Odgojiteljice: Jasminka Španjol, Danijela Belegić, Julija Muselin, Kristina Maračić, Katarina Tadić, Gordana Maksimović, Vesna Hauzer, Snježana Cukrov, Jasna Lisac, Tamara Tutić
<b>VIZIJA I VRIJEDNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznati i zadovoljiti individualne i razvojne potrebe djeteta</li> <li>• primjereno očitati razvojni status djeteta</li> <li>• cjelovito obuhvatiti i poticati razvojna područja</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pristup i poticaje uskladiti individualnim potrebama djeteta</li> <li>• oblikovati kontekst u skupini primjeren razvoju i učenju</li> <li>• realizirati raznolike aktivnosti sukladno prethodnim zadaćama i ciljevima</li> </ul>
<b>SPECIFIČNI ODGOJNO-OBRAZOVNI ZADACI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osposobljavanje za prihvaćanje obveza kao temelja za buduće školske obveze</li> <li>• otvorenost za prihvaćanje informacija</li> <li>• otvorenost za učenje u interakciji s drugima</li> <li>• otvorenost za primanje i slijeđenje usmenih i pismenih poruka</li> <li>• poticanje osjećaja sigurnosti i prihvaćenosti</li> <li>• napredovanje sukladno svojim mogućnostima</li> <li>• pružanje mogućnosti za vježbanje vlastitih sposobnosti i stjecanje povjerenja u sebe – stvaranje pozitivne slike o sebi</li> <li>• prepoznavanje i prevencija uočenih razvojnih poteškoća</li> <li>• obogaćivanje redovnog programa aktivnostima izvan ustanove ( posjeti, izleti, kulturne priredbe, zdravstveni i sportski programi i sl.)</li> </ul>
<b>POSEBNOSTI:</b>	Učenje i usvajanje sadržaja u malim skupinama organiziranim po centrima u kojima djece borave, individualni ili grupni rad prema individualnim potrebama svakog djeteta.
<b>OČEKIVANI ISHODI:</b>	<p><i>Znanje:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socio-emoc. aspekt - postizanje zrelosti za školu i školsko učenje kroz motivirajuće sadržaje, pravila i dosljednost te poštivanje pravila i suradnju; kontrola izražavanja emocija, slika o sebi kroz afirmativne poruke i aktivnosti koje su upućivale dijete na dobru prihvaćenost u kolektivu, na pokazivanje osjećaja i vrijednosti kroz odnose među djecom.</li> <li>• Spoznajni razvoj - spremnost za samostalno rješavanje postavljenih zadaća, funkcije opažanja, pažnje, mišljenja, logičkog zaključivanja i pamćenja.</li> </ul> <p><i>Vještine:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Govorni razvoj - uspješnost u čistoći artikulaciji glasova te glasovnoj analizi i sintezi.</li> <li>• Fino-motorički razvoj - držanje olovke, vještina rezanja škalicama i vještina u grafomotoričkim vježbama.</li> </ul> <p><i>Vrijednosti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obogaćivanje programa kroz didaktiku i materijale primjerene potrebama i sukladno razvojnim postignućima djeteta u godini pred školu</li> <li>• Rad u malim grupicama ili individualan ukoliko to zahtijeva potreba djeteta</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	1. listopad 2015. – 31. svibnja 2016.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pedagoška dokumentacija</li> <li>• razvojne liste</li> <li>• liste procjene zapažanja kroz individualni i grupni rad</li> </ul>

PROGRAM	CAP – PROGRAM PREVENCIJE ZLOSTAVLJANJA DJECE
NAMJENA PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Za djecu školske obveznike</li> <li>• Zaštita prava djeteta na slobodno odrastanje bez nasilja</li> <li>• Prevencija zlostavljanja djece od verbalnog, fizičkog i seksualnog nasilja</li> </ul>
NOSITELJI PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udruga roditelja Korak po korak – suradnici u provedbi programa</li> <li>• Stručni suradnici vrtića: pedagog Ž.Horvatić i defektolog M.Jelović</li> <li>• Odgojitelji: M.Butorac, G.Maksimović i S.L.CH.Horvat</li> </ul>
KORISNICI PROGRAMA	Djeca školski obveznici
NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program se provodi u tri dijela:</li> <li>• 1. Predavanje za odrasle (za djelatnike vrtića i za roditelje)</li> <li>• 2. Radionice za djecu</li> <li>• 3. Vrijeme za razgovor s djecom nakon radionica</li> <li>• Provodi se putem predavanja i demonstracija situacija za roditelje i putem razgovora, dramatizacija i objašnjavanja za djecu.</li> </ul>
VREMENIK AKTIVNOSTI PROGRAMA	Veljača - travanj 2016.
NAČIN VREDNOVANJA	Ankete za roditelje i odgojitelje o zadovoljstvu realizacijom programa

PROGRAM	RASTIMO ZAJEDNO – PROGRAM ZA RODITELJE
NOSITELJI PROGRAMA	Voditelji radionica: pedagog: Željka Horvatić , Marija Jelovčić, defektolog, Ana Farčić i Sanja Šimunaj – odgojitelji Agencija za odgoj i obrazovanje RH, Odsjek za predškolski odgoj – suradnici Ured UNICEF-a u Hrvatskoj – suradnici
NAMJENA PROGRAMA	Omogućiti protok informacija, znanja, vještina i podrške koji roditeljima koriste u ispunjavanju njihovih roditeljskih odgovornosti te promiču rast i razvoj i roditelja i djeteta.
KORISNICI PROGRAMA	Roditelji djece do četvrte godine života
NAČIN OSTVARIVANJA	Program se sastoji od jedanaest radionica i dvije izborne: 1. Roditelji 21. stoljeća

PROGRAMA	<p>2. Četiri stupa roditeljstva  3. Roditeljski ciljevi i psihološke potrebe djeteta  4. Sva naša djeca i kao ih volimo  5. Slušanje – važna vještina roditeljstva  6. Kako dijete uči o svijetu oko sebe  7. Granice: zašto i kako?  8. Kreiramo i biramo rješenja  9. Roditeljske odgovornosti i još poneka pitanja  10. Biti roditelj: utjecaji i izbori  11. Završetak i novi početak</p> <p>Izborne radionice:  1. Sukobi s djecom  2. Sukobi među djecom</p> <p>Sadržaj radionica provodi se putem usmenih izlaganja uz „power point prezentacije“ i video prikaze, razgovora, individualnog rada, rada u paru,</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI PROGRAMA	Program će se provoditi u jednom ciklusu: od veljače do travnja 2016.
NAČIN VREDNOVANJA	<p>Upitnici za evaluaciju učinaka programa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upitnik za roditelje o odnosu roditelja prema maloj djeci koji se ispunjava na prvoj radionici</li> <li>• Upitnik za roditelje o odnosu roditelja prema maloj djeci koji se ispunjava na zadnjoj radionici</li> <li>• Upitnik za evaluaciju programa radionica s roditeljima „Rastimo zajedno“ – procjenjuje zadovoljstvo roditelja i korisnost radionica</li> </ul>

**Kraći programi kojima je nositelj vrtić:**

PROGRAM	PROGRAM CJELOVITOG POTICANJA RAZVOJA DJETETA U GODINI PRED ŠKOLU
NOSITELJI PROGRAMA	Stručni suradnici: Marija Jelović, defektolog i Željka Horvatić, pedagog
VIZIJA I VRIJEDNOSTI	<p>Prepoznati i zadovoljiti individualne i razvojne potrebe djeteta:  -primjereno očitati razvojni status djeteta  -cjelovito obuhvatiti i poticati razvojna područja  -pristup i poticaje uskladiti individualnim potrebama djeteta  - oblikovati kontekst primjeren razvoju i učenju  - realizirati raznolike aktivnosti sukladno prethodnim zadaćama i ciljevima</p> <p>Individualizacija u pristupu i poticajima, bogatstvo didaktičkog materijala i</p>

	stavaranje prirodnog okruženja odnosno dovođenje 'školske' situacije u program u vrtičkom okruženju.
<b>SPECIFIČNI ODGOJNO-OBRAZOVNI ZADACI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• otvorenost djeteta za prihvaćanje novih informacija – spremnost za učenje</li> <li>• stjecanje osjećaja samopouzdanja, sigurnosti u sebe - “ja to mogu“ pozitivna slika o sebi i prihvaćenost u kolektivu</li> <li>• osposobljavanje za timski rad, međuakcija s drugima u učenju</li> <li>• poticanje razvoja funkcija opažanja, mišljenja, pamćenja i zaključivanja</li> <li>• poticanje predčitačkih vještina /usvajanja početnog čitanja i pisanja/</li> <li>• poticanje razvoja osnovnih matematičkih pojmova</li> <li>• prepoznavanje i prevencija razvojnih poremećaja</li> </ul>
<b>POSEBNOSTI:</b>	Učenje i usvajanje sadržaja u malim skupinama, mogućnost kvalitetnije interakcije i bolje posvećenosti pojedinom djetetu, izmjena iskustva, te priprema za usvajanje školskog gradiva kroz individualni pristup i poticajnu didaktiku.
<b>OČEKIVANI ISHODI:</b>	<p><i>Znanje:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socio-emoc. aspekt - postizanje zrelosti za školu i školsko učenje kroz motivirajuće sadržaje, pravila i dosljednost te poštivanje pravila i suradnju; kontrola izražavanja emocija, slika o sebi kroz afirmativne poruke i aktivnosti koje su upućivale dijete na dobru prihvaćenost u kolektivu, na pokazivanje osjećaja i vrijednosti kroz odnose među djecom.</li> <li>• Spoznajni razvoj - spremnost za samostalno rješavanje postavljenih zadataka, funkcije opažanja, pažnje, mišljenja, logičkog zaključivanja i pamćenja.</li> </ul> <p><i>Vještine:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Govorni razvoj - uspješnost u čistoći artikulaciji glasova te glasovnoj analizi i sintezi.</li> <li>• Fino-motorički razvoj - držanje olovke, vještina rezanja škalicama i vještina u grafomotoričkim vježbama.</li> </ul> <p><i>Vrijednosti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obogaćivanje programa kroz didaktiku i materijale primjerene potrebama i sukladno razvojnim postignućima djeteta u godini pred školu</li> <li>• Rad u malim grupama ili individualan ukoliko to zahtijeva potreba djeteta</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Studen 2015. – Svibanj 2016.

<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Primjena razvojne liste - Mišljenje o razvojnim karakteristikama djeteta, kojeg timski popunjavaju voditelji ( inicijalno i finalno ispitivanje) kroz: -socio-emocionalni razvoj -spoznajni razvoj -govorni razvoj -fino-motorički razvoj sa naglašenim specifičnostima za svaki od navedenih razvojnih područja
--------------------------	---

<b>PROGRAM</b>	<b>PROGRAM „MALA KREATIVA“</b> Skupina: Puž
<b>NOSITELJI PROGRAMA</b>	Odgojitelji: Snježana Cukrov
<b>VIZIJA I VRIJEDNOSTI</b>	Unapređivanje kvalitete procesa poticanjem razvoja stvaralačko likovnih sposobnosti djece. Stvaranje osobnog doživljaja stvarnosti te spoznaju istu stvarnost izraziti uz primjenu specifičnih likovnih tehnika.
<b>SPECIFIČNI ODGOJNO-OBRAZOVNI ZADACI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poticanje mašte i kreativnog izražavanja s naglaskom na likovni izričaj</li> <li>• Poticati i razvijati interes djeteta za ponuđene poticaje kroz primjeren metodički pristup</li> <li>• Neposrednim iskustvom, kroz individualizirani pristup, poticati dijete da postupno ulazi i upoznaje određene faze rada i gradi osobni likovni izričaj</li> <li>• Podržavati razvoj djetetove osobnosti (inicijative, samopouzdanja, povjerenja, upornosti, mogućnosti izbora)</li> <li>• Poticati samostalnost djeteta u odabiru tematskih sadržaja</li> <li>• Poticati dijete da aktivno sudjeluje u procesu opažanja i sagledavanja stvarnosti (vizualno, slušno, taktilno, olfaktorno) te stvaranju vlastitog doživljaja</li> <li>• Osvještavati sposobnost djeteta na slobodnu interpretaciju, samovrednovanje i prihvaćanje postignuća drugih</li> <li>• Usvajanje estetskih, moralnih i radnih vrijednosti</li> <li>• Obogaćivanje suradnje s roditeljima raznolikim oblicima interakcije (radionice, planiranje kulturnih događanja – izložbe, prezentacije)</li> </ul>
<b>POSEBNOSTI:</b>	Kontinuirano promišljanje i stvaranje poticajnog okruženja za što prirodniji razvoj likovnog izričaja-učenja djeteta.

<p><b>OČEKIVANI ISHODI:</b></p>	<p><i>Znanje:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usvojenost znanja o pravilnom korištenju materijala u različitim likovnim tehnikama</li> <li>• razumijevanje pojmova vezanih uz primjenu likovnih tehnika</li> <li>• razlikovanje različitih vrsta likovnih tehnika ( likovnih, grafičkih i tehnika modeliranja )</li> </ul> <p><i>Vještine:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uspješno vlada i koristi različite alate, materijale i sredstva u slikanju, modeliranju i grafičkim tehnikama</li> <li>• samostalno se organizira u likovnom izričaju, te iskazuje sposobnost osobnog stvaralačkog izričaja</li> </ul> <p><i>Stavovi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje interes za usvajanje i isprobavanje novih pristupa i doživljava u likovnom stvaralaštvu, te novog načina kombiniranja poznatog i nepoznatog</li> <li>• ima pozitivne stavove prema likovnom istraživanju, maštanju i stvaranju</li> </ul>
<p><b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b></p>	<p>Tijekom cijele pedagoške godine.</p>
<p><b>NAČIN VREDNOVANJA</b></p>	<p>Evaluacija Programa temeljiti će se na samovrednovanju i vanjskom vrednovanju:</p> <p>Samovrednovanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• anketi za roditelje (početkom Programa i krajem istog – lipanj)</li> <li>• tematski upitnici tijekom godine</li> <li>• foto,video materijali i izložbe dječjih likovnih postignuća</li> <li>• kontinuirana suradnja na evaluaciji Programa tijekom godine</li> </ul> <p>Vanjsko vrednovanje:  prof. Antonija Balić Šimrak, prof. predavač na Učiteljskom fakultetu  prof. i Luka Petrač, prof. predavač na Učiteljskom fakultetu</p>

## Osiguranje kvalitete realizacije kurikuluma

Dječji vrtići su rijetko dinamična mjesta, ne samo zbog brojnosti individua koji borave u njima, već upravo zato što tu brojnost čine djeca. Životna radost i razvojna radoznalost, 'uspješno se prenosi i na odrasle', kako djelatnike, tako i roditelje i sve one koji se tek prolaskom ili kraćim zadržavanjem dotaknu njihove stvarnosti.

Polazeći od ovog uvjerenja, 'kvaliteta' je pojam o kojem nužno

promišljamo. Vodeći se željenim ishodima, težimo kvaliteti procesa koja će osigurati pretpostavke za stvaranje klime poticajne za sve dionike života vrtića (djecu, djelatnike, roditelje, suradnike izvan vrtića).

Svjesni zahtjeva s kojima se susrećemo na tom putu, te potrebe trajnosti postignute kvalitete, istovremeno uviđamo težinu opstojnosti njezine, već jednom steknute 'visoke kvalitete'.

Upravo zbog toga, stalno težimo iznalaženju novih načina za njezino postizanje i održavanje.

Timskim pristupom analizi svoje kvalitete, zajednički promišljamo o tome što, kako i zašto je važno vrednovanje i mjerenje svog uspjeha.

Kvalitetu ustanove za djecu rane i predškolske dobi, čini ukupnost vrlo različitih utjecaja: materijalno okruženje, opće ozračje, vođenje, odnosi, komunikacija, uvjerenja, vrijednosti, ponašanja i sl. Kvaliteta je rezultat promišljenog djelovanja u takvom okruženju, stoga je nužno ustvrditi standarde /kriterije i pokazatelje/ prema kojima je moguće analizirati postojeću odgojno-obrazovnu praksu, tj. isticati njezine pozitivne strane i uočavati i uklanjati slabosti. Stalno promišljanje, analiziranje i vrednovanje kvalitete odgojno-obrazovne prakse, pretpostavka je kontinuiranog unaprjeđivanja i razvoja ustanove, odnosno vrtićkog kurikuluma.

#### **Svrha vrednovanja kvalitete vrtićkog kurikuluma:**

- Promicanje **samoodgovornosti** svih pojedinaca u ustanovi
- Osiguranje korisnih pokazatelja onoga što je već postignuto i onoga što bi trebalo unaprijediti
- Osiguravanje **jednakih uvjeta za svu djecu**

#### **Ključna područja vrednovanja kvalitete vrtićkog kurikuluma<sup>1</sup>:**

- Strategija ustanove za rani odgoj
- Organizacijsko vođenje ustanove za rani odgoj
- Kultura ustanove
- Prostorno materijalni i tehnički uvjeti rada
- Zdrastveno higijenski uvjeti rada i sigurnost
- Kurikulum i odgojno-obrazovni proces
- Ljudski resursi
- Suradnja s užom i širom društvenom zajednicom

---

<sup>1</sup> preuzeto iz *Priručnika za samovrednovanje ustanova za rani i predškolski odgoj (2012)*



Ističemo neke od pristupa kojima se želimo posvetiti baveći se temom 'kvalitete':

- **Dokumentiranje** je pristup koji nam osigurava bolje razumijevanje djeteta i naše uloge u poticanju njegova razvoja, što dovodi do potrebe **provođenja refleksije**, prema dogovorenoj dinamici i timski. Refleksije su mogućnost za razvoj **kulture dijaloga** /iznošenje profesionalnog stava, iskustva, razmišljanja/ te strategija za razvoj **suradničkog učenja odraslih**. Kroz refleksije stručni djelatnici isčitavaju smjer djelovanja, revidiraju svoja razmišljanja, stvaraju nove uvide u praksu te pridonose razvoju kvalitete iste. Na temelju ovakvih iskustava, utječemo na **profesionalnu odgovornost svih stručnih djelatnika**
- **Oživotvorenje vrijednosti** odgojitelja moguće je pratiti u različitim dimenzijama odgojno-obrazovne prakse, od načina na koji se oblikuje prostorno materijalni kontekst i okruženje za učenje, načina na koji se organizira **vrijeme** i od **dinamike izmjene dječjih aktivnosti** do toga kako i o čemu se s djecom razgovara, kakva je **suradnja s kolegama, roditeljima** i slično. Upravo je te manifestne, a ne deklarativne, razine vrijednosti i uvjerenja potrebno zajednički istraživati i o njima raspravljati te tako postupno smanjivati razliku između onoga što bismo željeli u praksi i onoga što stvarno činimo u praksi.

Organizacija odgojno-obrazovnog procesa poštuje prava i individualne slobode djeteta, pogoduje razvoju onih kvaliteta koje su nužne za njegov slobodan, aktivan, kreativan i odgovoran život u sadašnjosti i budućnosti.

Područje kurikuluma i odgojno-obrazovnog procesa važno je svim ključnim sudionicima procesa: ravnatelju kao voditelju ustanove, odgojiteljima, stručnim suradnicima i ostalim djelatnicima u svakodnevnom neposrednom radu i promišljanju kvalitete te roditeljima čija djeca svakodnevno žive, uče i razvijaju se u ustanovi.

### **Profesionalno usavršavanje**

Područje rada stručnog usavršavanja neizostavan je i jedan od temeljnih preduvjeta na putu ostvarivanja kurikuluma naše ustanove. Cjeloživotno učenje je nezaobilazno za sve radne profile jedne predškolske ustanove, a najistaknutiji nosioci su upravo stručnjaci odgoja i obrazovanja, odgojitelji i stručni suradnici.

U ovoj pedagoškoj godini, kao i do sada, ono će se odvijati na dvije osnovne razine:

- Na razini naše ustanove /Odgojiteljska vijeća, stručni aktivni i timovi/
- Izvan ustanove /AZOO, MZOS, Učiteljski fakultet, OŠ, DDZ i drugi subjekti koji nude specifična znanja korisna za naše područje rada/

Plan i dinamika rada Odgojiteljskog vijeća prikazan je u Godišnjem planu i programu naše ustanove za tekuću godinu. Usavršavanje izvan ustanove će se odvijati prema ponudi kroz godinu, a bit će usmjereno na interese odgojnih djelatnika, te ponudu i mogućnostima pristupa edukacijama, stručnim skupovima i sl.

Kako je na svim zadaćama koje sadrži Kurikulum DV Iskrice osobiti naglasak stavljen na 'dokumentiranje', očekujemo iznimno kvalitetne rezultate koji će nama, koji težimo njegovom oživotvorenju, biti izvor novih znanja, zaključaka, novih smjernica za rad.

Isto tako vjerujemo da će svima, koji ga se dotiču u bilo kojem trenutku, biti prepoznatljiv kroz klimu i kulturu koju njeguje.